

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждено
приказом МОУ СОШ №2 г. Майского
№ 135 от 29.08.2014г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ №2 г. Майского

I. Общие положения

1. Внутренняя система оценка качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61;
 - Программа развития МОУ СОШ №2 г. Майского на 2011-2015 годы.
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования представляет нормативный документ, регламентирующий:
 - цели и задачи;
 - процедуру и формы проведения внутренней оценки;
 - организационную и функциональную структуру;
 - единые требования;
 - диагностические и оценочные процедуры;
 - управление процедурой внутренней оценки

II. Цель и задачи внутренней системы оценки

1. Целью внутренней системы оценки качества является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ СОШ №2 г. Майского, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе.
2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

III. Направления, объекты и субъекты внутренней системы оценки качества

1. В системе внутренней оценки определены её основные направления:
 - условия образовательного процесса;
 - результаты образовательного процесса;
 - процессы образовательной деятельности
2. Субъектами внутренней системы оценки выступают участники образовательного процесса:
 - учителя – предметники;
 - учащиеся;
 - классные руководители;
 - педагоги и сотрудники школы;
 - администрация школы;
 - социум;
 - родители.
3. Объектом внутренней системы оценки является качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность её свойств, определяющая её способность удовлетворять требованиям общества, запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
4. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

IV. Организация процедуры внутренней системы оценки качества

1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки является Программа внутренней системы оценки качества образования

- (далее программа), где определяются форма, направления, принципы, периодичность и порядок проведения внутренней оценки, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма в виде плана внутришкольного контроля, утверждённая приказом директора учреждения.
2. План-график на месяц, по которому осуществляется внутренняя система оценки, доводится до всех участников учебного процесса учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях, на стенде и т. д.). Члены коллектива учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке.
 3. Для осуществления комплексной оценки формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план процедуры оценки.
 4. В ходе проведения оценки качества и после его окончания специалисты проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенной процедуры оценки качества доводятся до сведения педколлектива.
 5. Проведение внутренней системы оценки предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных, на бумажных носителях.

V. Методы проведения и технология анализа данных

1. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:
 - отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР и районным отделом образования;
 - документов и материалов, полученных в ходе:
 - внутришкольного контроля;
 - результатов психолого-педагогической диагностики;
 - результатов плановых специально организованных диагностических исследований;
 - финансово- хозяйственной деятельности.
2. К методам проведения внутренней системы оценки относятся:
 - экспертное оценивание;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - итоговая и промежуточная аттестация учащихся;
 - проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - статистическая обработка информации и др.

3. В технологии анализа полученных данных применяются методы описательной статистической обработки (таблицы, графики, схемы...). По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержащие конкретные, реально выполнимые рекомендации.
4. Процедура внутренней системы оценки осуществляется в двух формах: постоянная (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодическая (осуществляется периодически) в соответствии с программой оценки качества образования.
5. В процессе оценки качества образования оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
6. Процедура измерения направлена на установление количественных характеристик объекта.
7. По результатам оценки качества разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

VI. Управление внутренней системой оценки качества

1. Руководство процессом оценки качества осуществляет директор школы.
2. Внутренняя система оценки качества проводится силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:
 - аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
 - творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
 - социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
3. По поручению директора могут осуществлять оценку качества другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
4. Лица, осуществляющие внутреннюю систему оценки качества, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных, их обработку, анализ результатов.
5. Лица, осуществляющие внутреннюю систему оценки качества, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
6. Результаты внутренней системы оценки качества могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы. Методический совет школы участвует в обсуждении хода реализации программы, и принимает участие в корректировке действий.

Результаты внутренней системы оценки подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты помещаются в анализе результатов учебно-воспитательного процесса по итогам учебного года, на официальном сайте, в отчете о результатах самообследования деятельности МОУ СОШ №2 г. майского по итогам текущего года. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по совершенствованию системы показателей внутренней оценки, совершенствованию методов и направлений исследований